

Zabawa na powitanie – *Wszyscy są*

Dzieci:

Wszyscy są! wykonują dwa kłaśnięcia w dłonie,

Witam was! wykonują dwa uderzenia o uda,

Zaczynamy. Już czas. naprzemiennie klaszczą i uderzają o uda po dwa razy,

Jestem ja. wskazują oburącz na siebie,

Jesteś ty. wskazują oburącz na partnera,

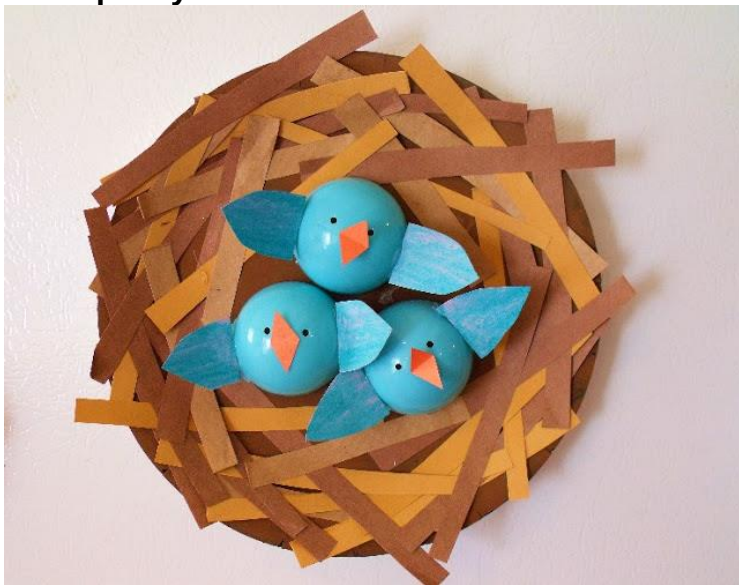
Raz, dwa, trzy. wykonują trzy kłaśnięcia w dłonie.

Gniazdo

Koła wycięte z tektury (dla każdego dziecka), spinacze do bielizny, piłeczki pingpongowe/pomponiki.

Dzieci przyczepiają spinacze chwytem pęsetowym do brzegów kół, zgodnie z poleceniem. N. określa kolejność, kolor i liczbę spinaczy. Na koniec wkłada do każdego koła (gniazda) kilka piłeczek symbolizujących jaja ptasie. Dzieci przeliczają piłeczki, stosując liczebniki porządkowe, i pokazują wynik – odpowiednią liczbę palców dłoni.

Praca plastyczna



Rozmowa na temat: *Co się kryje w gnieździe ptaka?*

https://www.youtube.com/watch?v=2R_YAS_kvxo

Zabawa dotykowa *Pudełko sensoryczne*.

Pudełko po chusteczkach higienicznych, wypełnione różnymi materiałami, np.: watą, gałązkami, sianem, piórkami, piaskiem, kamykami, nasionami, ziarnami, masą solną lub ciastoliną, torebki ze struną do zamykania, wypełnione: pianką do golenia, wodą, kostkami lodu, kisielem.

Dzieci wkładają ręce w otwór w pudełku (bez zaglądania) i badają zawartość pudełka, określają cechy materiału i zgadują, co to może być. Sprawdzają, co jest ukryte w środku pudełka. Zastanawiają się, czy ten materiał mógłby posłużyć ptakom do budowy gniazda.

Zabawa badawcza *Co znajdziemy w skorupce jaja?*

Jaja: kurze, przepiórcze lub inne dostępne (umyte lub naświetlone), talerzyk.

Dzieci siedzące w kole przekazują sobie jajo bardzo ostrożnie i podają związane z nim określenia, np.: małe, duże, twarde, białe, kremowe, nakrapiane, okrągłe, owalne, gładkie itp. N. uderza w skorupkę i wylewa zawartość na talerzyk. Nazywa części jaja: żółtko i białko. Dzieci oglądają skorupki jaja, sprawdzają, czy łatwo da się je pokruszyć, co znajduje się w skorupce od środka. Przekazują sobie jajo na talerzyku, dotykają go delikatnie, sprawdzają konsystencję. Po zajęciach dzieci myją ręce.

Lusterka.

Rodzic objaśnia i pokazuje prawidłową artykulację głoski *m*.

Głoska *m* jest głoską dwuwargową, dźwięczną i nosową. Powstaje przez zbliżenie do siebie obu warg, a powietrze przechodzi przez nos. Rodzic zwraca uwagę, aby przy głosce *m* nie wybrzmiewała dodatkowo głoska *y*. Dzieci powtarzają głoskę *m*, naśladując mruczenie kota.

Ćwiczenia oddechowe *Wyścig piłeczek.*

Piłeczki pingpongowe lub pomponików.

N. przypomina właściwy tor oddechowy: wciągamy powietrze nosem, a wypuszczamy ustami. Dzieci dobierają się w pary, siadają po tej samej stronie stolika i starają się tak dmuchać na piłeczkę, aby potoczyła się jak najdalej. Jeśli dobrze im to wychodzi, mogą usiąść naprzeciwko siebie, położyć piłeczkę na środku i dmuchać z dwóch przeciwnych stron, starając się przedmuchać piłeczkę na stronę przeciwnika.



POTRZEBNE MATERIAŁY

- taśma malarska
- słomki
- pompony

JAK WYKONAĆ?

Z taśmy malarskiej wyklejamy labirynt i dmuchamy przez słomkę tak, żeby pompon dotarł do mety.